

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
« Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Шакурова  
Протокол №1 от  
29 августа 2016г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Рыбно-  
Слободская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ И.В.Кузнецова  
31августа 2016г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «Рыбно-  
Слободская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ И.Г.Фатыхов  
Приказ №206 от  
31августа 2016г.

## **Рабочая программа**

учителя начальных классов  
МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ № 2»  
Яровой Гульнары Хайдаровны  
по кружку  
«Занимательная математика»  
1класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
29 августа 2016г.

2016 – 2017 учебный год

## Пояснительная записка

Задача начальной школы в соответствии с основными идеями модернизации школьного образования — поддержать познавательную активность и инициативность младшего школьника. Деятельность ученика должна приобрести активный, самостоятельный и творческий характер как на уроке, так и вне его.

Мышление ребёнка в той или иной мере развивает каждый общеобразовательный предмет, преподаваемый в начальной школе. Однако математика занимает особое место среди других предметов. Её абстрактный характер и общность методов, широко используемых в различных областях знаний, в наибольшей степени способствует овладению учащимися элементарной логической грамотностью. Логическое воспитание учащихся является составной частью общей культуры мышления человека, поэтому актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

**Цель:** развитие математического образа мышления и творческих способностей.

### Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях математики;
- учить правильно применять и использовать математическую терминологию и символику;
- обучать решению нестандартных задач;
- развивать плоскостное и пространственное воображение учащихся, абстрактное и логическое мышление, произвольное внимание;
- способствовать продвижению учащихся в общем развитии;
- способствовать освоению компьютера и ИКТ;
- воспитывать неординарную личность с нестандартным мышлением.

### Принципы программы:

1. **Актуальность** (создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся)
2. **Научность** (математика — учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения)
3. **Системность** (курс строится от частных примеров к общим)
4. **Доступность** (изучаемый материал соответствует возрасту младшего школьника)
5. **Практическая направленность** (содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, на решение занимательных и нестандартных задач, которые помогут ребятам принимать участие в различных математических играх, конкурсах, олимпиадах и др.)
6. **Курс ориентационный** (он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к данной науке, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине)

### Ожидаемые результаты:

Занятия в кружке должны помочь обучающимся:

- усвоить базовые знания по математике;
- формировать творческое мышление, познавательную активность;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- способствовать улучшению качества усвоения программного материала;
- расширить кругозор детей;
- развивать математическую речь;

способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх и конкурсах.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется:

- простое наблюдение,
  - проведение математических игр,
  - опросники,
  - анкетирование
  - психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

В сфере познавательных УУД ребята научатся:

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- отличать кривые и плоские поверхности;
- доказывать способ верного решения.

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга

В сфере регулятивных УУД ребята научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
  - выделять существенные признаки предметов;
  - сравнивать между собой предметы, явления;
  - обобщать, делать несложные выводы;
  - классифицировать явления, предметы;
  - определять последовательность событий;
  - судить о противоположных явлениях;
  - давать определения тем или иным понятиям;
  - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
  - выявлять функциональные отношения между понятиями;
  - выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

#### **Формы работы:**

- фронтальная
- индивидуальная
- парная
- групповая

#### **Виды деятельности учащихся:**

1. Решение занимательных задач (ребусов, шарад, кроссвордов, головоломок и др.)
2. Знакомство с научно- популярной литературой, связанной с математикой.
3. Самостоятельное добывание знаний.
4. Работа в компьютерном классе.
5. Творческие работы.
6. Создание и оформление математических газет.
7. Проектная деятельность.
8. Участие в математической школьной и районных олимпиадах, международной игре «Кенгуру» и др.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 33 часа: Занятия проводятся один раз в неделю

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Как люди учились считать? Значение математики. Задачи - шутки. Задачи в стихах.	1	2.09	
2	Из истории цифр. Цифра и число. Математические развлечения и загадки про цифры.	1	9.09	
3	Нумерация чисел от 1 до 10. Прямой и обратный счёт. Математические игры и фокусы.	1	16.09	
4	Состав чисел от 1 до 10. Игра «Живая нумерация».	1	23.09	
5	Нумерация и состав чисел от 10 до 20. Чётные и нечётные, однозначные и двузначные числа. Задачи на логику.	1	30.09	
6	Геометрические фигуры: плоские и объёмные. Задачи с геометрическим содержанием. Числовые фигуры.	1	7.10	
7	Счёты и их устройство. Сложение и вычитание на счётах. Задачи- шутки на палочках и спичках.	1	14.10	
8	Компьютерные математические игры (Работа в компьютерном классе).	1	21.10	
9	Сравнение чисел. Знаки «>», «<» и «=». Чтение и запись равенств и неравенств. Занимательные квадраты.	1	28.10	
10	Знакомство с прямой линией, лучом, отрезком. Построение линий. Задачи на смекалку.	1	11.11	
11	Время .Определение времени по часам. Виды часов. Календарь,его назначение. Задачи на время. Кроссворды и ребусы.	1	18.11	
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Запись и решение примеров на «+» и «-». Математическое лото.	1	25.11	
13	Первые учебники математики. История их появления. Задачи с геометрическим содержанием.	1	2.12	
14	Знакомство с четырёхугольниками. Построение их. Числовые фигуры.	1	9.12	
15	Римские цифры. Как читать и писать римские цифры. Занимательные квадраты. Задачи — шутки.	1	16.12	
16	Компьютерные математические игры (Работа в компьютерном классе).	1	23.12	
17	Алфавитные системы. Китайские головоломки (танграммы).	1	13.01	
18	Угол. Виды углов. Построе-ние углов. Задачи на раскрашивание.	1	20.01	
19	Математические закономерности. «Вращение» вокруг	1	27.01	

	цифр. Задачи на смекалку.			
20	Ломаная линия. Виды ломаной. Построение ломаной. Математические ребусы и шарады.	1	3.02	
21	Бесконечный ряд загадок. Знакомство с историей натурального числа. Математический шифр.	1	10.02	
22	Единицы массы. Как люди научились взвешивать. Игры с мозаикой.	1	24.02	
23	Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников. Логические упражнения.	1	03.03	
24	Математические игры.	1	10.03	
25	Математические игры.	1	17.03	
26	Весёлые задачи.	1	31.03	
27	Математические кроссворды. Задачи - шутки. Задачи на внимательность.	1	7.04	
28	Геометрические упражнения «Путешествие в Страну Геометрию». Игра «У кого какая цифра?».	1	14.04	
29	Проектная деятельность. Создание и выпуск математической газеты «Математика вокруг нас»	1	21.04	
30	Проектная деятельность. Создание и выпуск математической газеты «Математика вокруг нас»	1	28.05	
31	Проектная деятельность. Создание и выпуск математической газеты «Математика вокруг нас»	1	05.05	
32	Мини — олимпиада по математике. Проверка ЗУН.	1	12.05	
33	Игровое занятие «Занимательная математика». Подведение итогов.	1	19.05	

